

L'Éducation face aux réalités socioéconomiques: cas de la Gestion

Colloque : 17 Mars 2009

Abdillahi Ismael
Maître de Conférence
Université de Djibouti,
CRUD

« Le conte, support de formation et d'éducation pour les différentes classes d'âges auxquelles ils s'adressent, constituent en Afrique une véritable pédagogie orale. A défaut de livres, notre enseignement se trouve dans les contes, les maximes, les traditions orales...Les contes, parole vivante qui nous vient des ancêtres sont les messages d'aujourd'hui, destinés à demain, transmis à travers aujourd'hui. Un tel message qui passe par le symbole et l'image et non par des explications rationnelles, a le don de nous toucher, sans que nous nous en rendions compte, au plus profond de nous même, et de traverser des siècles sans rien perdre de leur pouvoir. A ce titre, le conte est un moyen de transmission par excellence. »

Amadou Hampâté Bâ.

1. Contexte éducatif djiboutien

1.1 Les États Généraux de 1999

- ▶ Démocratisation de l'enseignement (Loi d'orientation de 1999, naissance de l'UD,...)
- ▶ Mimétisme (La Loi D'orientation Du Système Éducatif djiboutien, Rapport Quéré, Rapport de l'ONU,...etc.).
- ▶ Omission des paramètres socioculturels locaux.

1.2) Discipline concernée: Gestion

- ▶ Traite les questions socialement vives.
- ▶ La gestion est , à Djibouti, est intimement liée aux valeurs sociales, à la religion et aux autres liens sociaux (Homosocialis africain).
- ▶ cloîtrée entre deux positions qui sont tantôt contradictoires, tantôt complémentaires (Métissage culturel).
- ▶ Primauté du groupe: la promotion individuelle car celle-ci est perçue comme une attitude égoïste se transformant ainsi en un défi aux ordres établis par la tradition(cosmocentrisme..)

1.3) Relation Education-Contexte?

- ▶ Projet P.A.F.I.P (Projet d'Appuie à la Formation et à l'Insertion Professionnelle): l'amélioration de la qualification technique et professionnelle.
- ▶ Le CRUD (Centre de Recherche de l'Université de Djibouti): recherche, moins pédagogique.
- ▶ Le manque d'un espace mitoyen: Noosphère.
- ▶ questions discutées par l'intermédiaire de l'étude des représentations sociales (des apprenants, des enseignants)

1. Qu'est-ce qu'une représentation sociale?

1.1 les représentations

- ▶ La théorie des représentations s'est surtout développée en Europe francophone au cours des trois dernières décennies (par Moscovici 1961,; Jodelet, 1989 ; Doise *et al.*, 1992 ; Abric 1994 ; Guimelli, 1994 ; Rouquette, 1994, etc.).
- ▶ Une représentation est un ensemble d'idées, d'images, d'informations, d'opinions, d'attitude.....par rapport à un objet.
- ▶ Une représentation est un ensemble d'images, d'informations, d'opinions, d'attitude.....fonctionnellement articulée entre elles.
- ▶ C'est le résultat d'une activité mentale par laquelle l'individu (re)constitue le monde réel et lui donne une signification.

1.2) Les représentations sociales

- ▶ C'est une manière socialement construite de voir le monde.....qui se construit dans:
 - l'interaction avec les autres
 - l'interaction avec le contexte social et culturel.

Précurseur: Émile Durkheim (1898), Jodelet, Abric (1984,1989)

- ▶ Définit une réalité propre par rapport à un groupe donné.
- ▶ Produit un système d'anticipation et d'attente.

3) Les modes de gestion

3.1) L'expérience.

- ▶ Échantillon, en 2005, de 104 étudiants (EG2, EG3 et BTS FC).
- ▶ La technique d'évocation de Vergès (1994) a été utilisée.
- ▶ Objet de gestion extrait de *Management Science*, *Southern Economic Journal*, *Journal of Marketing*.
- ▶ Description du cadre général, des hypothèses

3.2 Les résultats

	RANG MOYEN < 1.55	RANG MOYEN > 1.55
Fréquences supérieures ou égales à 10%	<i>La famille</i> 18	<i>Le clan</i> 15
	<i>Le social</i> 17	<i>L'équité</i> 14
	<i>La compétence</i> 18	
Fréquences comprises entre 4% et 10%	<i>Les amis</i> 9	<i>L'État</i> 5
	<i>L'informel</i> 8	

Les modes de gestion sont garantis par:

- 1) Le clan
- 2) La compétence
- 3) Les amis
- 4) La famille
- 5) L'état
- 6) L'équité
- 7) Le social
- 8) L'informel

3.3) Trois formes de gestion

- ▶ Les noyaux durs : *la famille, la compétence ainsi que le social et le clan* (les proches garants de la gestion).
- ▶ Les premières périphéries: *les amis, l'informel, le clan, l'équité* (Les pratiques gestionnaires tombent sous le coup de la morale).
- ▶ Les dernières périphéries: *L'État , l'informel* (les lointaines organisations)

Conclusion: importance de trois éléments

- ▶ L'existence de savoirs « spontanés », des savoirs des aïeux ou des savoirs sociaux « *construite dans le cadre des pratiques quotidiennes et partagées par l'ensemble d'un groupe social au-delà des particularités individuelles* ».
- ▶ L'importance que jouent les paramètres socioculturels (la famille, l'ethnie,...) dans le processus de gestion.
- ▶ La nécessité d'une mise en place d'un espace (au sens écologique) pour l'enseignement des objets de gestion. Cette espace mitoyen se donne pour mission de confronter les sciences de gestion tels qu'ils sont produits par les centres de recherche et ce même corpus tel qu'il est enseigné dans les universités ou dans les autres institutions. Cela donne donc une légitimité au CRUD, ou à l'INAP (Institut National d'Administration Publique).

- ▶ le tableau montre que les représentations sociales, valeurs, opinions...) sont coordonnées par un principe organisateur (attitude, normes sociaux culturels...) ou de manière focalisée comme structures de savoir organisant l'ensemble des significations relatives à l'objet concerné.

Limites

- ▶ La technique de Vergès est semi directif.
- ▶ On remarque la présence d'antinomie (formel/informel, compétence/famille) qui pose la question des types de rationalités.
- ▶ Taille de l'échantillon: étendre à un public plus large.

Merci pour votre attention!!!